

กระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะองค์กรท้องถิ่นในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ :  
กรณีการอนุรักษ์พื้นที่ป่าแม่แฝกใหม่ อ.สันทราย จ.เชียงใหม่

บุศรา ลิ้มนิรันดร์กุล<sup>1</sup> พุทธรักษ์ ยิบมันตะสิริ<sup>2</sup> และเฉลิมชนม์ บุญเกียรติสกุล<sup>1</sup>

**บทคัดย่อ**

ชุมชนชายขอบพึ่งพิงทรัพยากรชีวภาพทั้งในพื้นที่ป่า และพื้นที่ลุ่มแนวชายป่าเพื่อสนับสนุนการพึ่งตนเองด้านอาหารและรายได้ การจัดการทรัพยากรโดยเฉพาะพื้นที่ป่าเพื่อการดำรงชีพอย่างยั่งยืนจึงจำเป็นต้องดำเนินร่วมกันบนฐานของความรู้และกระบวนการทางสังคม

องค์กรท้องถิ่นมีบทบาทสำคัญในกระบวนการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ เช่น การจัดการทรัพยากรร่วมกัน การจัดตั้งกฎระเบียบชุมชนในการพิทักษ์ผลประโยชน์ส่วนรวม การจัดให้มีการลงทุนทางสังคมเพื่อปรับปรุงฐานทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่น การร่วมแบ่งปันความรู้ในการจัดการทรัพยากร หรือการประสานงานกับผู้วางนโยบายและหน่วยงานภายนอกอื่นๆ ความเข้มแข็งของชุมชนจึงเป็นปัจจัยหนึ่งที่น่าไปสู่ความสำเร็จในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ งานวิจัยได้ใช้กรณีศึกษา การอนุรักษ์ป่าแม่แฝกใหม่ อ.สันทราย จ.เชียงใหม่ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) พัฒนาการเสริมสร้างสมรรถนะขององค์กรท้องถิ่นในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และ (2) ศึกษาและประเมินสมรรถนะขององค์กรท้องถิ่นในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ

การศึกษาครั้งนี้ เป็นการติดตามกระบวนการและกลไกการทำงานขององค์กรท้องถิ่นจากการจัดกิจกรรมเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกให้กับชุมชนในการจัดการทรัพยากร ได้แก่ (1) การสร้างบทเรียนเสริมให้แก่เยาวชนเกี่ยวกับทรัพยากรชีวภาพในท้องถิ่น (2) การเดินป่าศึกษาทรัพยากรธรรมชาติ และ (3) ผลจากการศึกษาดูงานในพื้นที่ที่ประสบความสำเร็จในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติโดยชุมชน

การกระตุ้นให้เกิดกิจกรรมจากหน่วยงานภายนอก ตลอดจนการมีโอกาสศึกษาดูงานจากพื้นที่ที่ประสบความสำเร็จในการจัดการทรัพยากร เป็นผลให้องค์การบริหารส่วนตำบลแม่แฝกใหม่มีการจัดทำโครงการเพื่อนำมาดำเนินงานในชุมชน โดยนำความรู้จากการศึกษาดูงานเป็นแบบแผนในการปฏิบัติโดยอาศัยการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ นอกจากนี้เครือข่ายกลุ่มองค์กรชุมชนฯ ยังได้มีการจัดทำโครงการอนุรักษ์ฟื้นฟูสภาพป่าบนฐานการเรียนรู้และรับผิดชอบร่วมกัน เพื่อเสนอขอการสนับสนุนจากแผนงาน SGP PTF ประเทศไทย ภายใต้โครงการสหประชาชาติที่สนับสนุนโครงการขนาดเล็กของชุมชนในท้องถิ่น เพื่อการจัดการทรัพยากรป่าไม้ที่ยั่งยืน ซึ่งการพัฒนาโครงการต่างๆ ขององค์กรท้องถิ่นดังกล่าวจะส่งผลให้เกิดความสามารถในการพึ่งตนเองของชุมชน และนำไปสู่ความเข้มแข็งของชุมชนต่อไป

**คำสำคัญ:** การมีส่วนร่วม, การเสริมสร้างสมรรถนะ, องค์กรท้องถิ่น, การจัดการทรัพยากรธรรมชาติ : การอนุรักษ์ป่า

<sup>1</sup> ศูนย์วิจัยเพื่อเพิ่มผลผลิตทางเกษตร คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

<sup>2</sup> ภาควิชาพืชไร่ และศูนย์วิจัยเพื่อเพิ่มผลผลิตทางเกษตร คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

## บทนำ

การจัดการทรัพยากรชีวภาพป่า โดยมีฐานคิด และการจัดการทรัพยากรธรรมชาติโดยชุมชน ทำงานร่วมกันหลายๆ ส่วน ในการเข้าใจฐานทรัพยากรของท้องถิ่น ซึ่งแต่ละพื้นที่มีความแตกต่างกัน เพื่อให้มีการใช้ประโยชน์ได้ตลอดไป รวมถึงสถานการณ์สภาพป่าของท้องถิ่นที่มีความอุดมสมบูรณ์และเสื่อมโทรมแตกต่างกัน ความหลากหลายทางชีวภาพของพรรณไม้ พืชอาหารจากป่าที่แตกต่างกัน ซึ่งในงานวิจัยนี้ได้ให้ความสำคัญกับแนวความคิด 3 ส่วนหลักด้วยกัน ได้แก่ การเรียนรู้ขององค์กรท้องถิ่น ฐานทรัพยากรของชุมชน และกติกาที่ชุมชนสร้างขึ้นมาใช้ในชุมชน

**กระบวนการเรียนรู้ขององค์กรท้องถิ่น** ด้านการจัดการทรัพยากรที่นำไปสู่ความยั่งยืนได้พิสูจน์แล้วในหลายพื้นที่ภาคีการทำงานร่วมกันของบุคคลหลายฝ่าย นับตั้งแต่ผู้ที่ได้รับผลกระทบและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับผลกระทบเหล่านั้น และโดยเฉพาะความเข้าใจในปัญหาเดียวกันซึ่งมาจากการรับรู้และการมีส่วนร่วมของชุมชน ในกระบวนการพัฒนาการเรียนรู้ ซึ่งได้พัฒนาจากงานวิจัยการมีส่วนร่วมของเกษตรกรในการพัฒนาที่เปิดโอกาสให้เกษตรกรได้เข้าร่วมในกระบวนการพัฒนา (Chambers, 1997, Pretty et al., 1995)<sup>1</sup> ระบบศาสตร์ (Checkland and Scholes, 1990)<sup>1</sup> เป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ รายละเอียดในการปฏิบัติได้นำไปใช้งานด้านในวิเคราะห์ระบบข้อมูลและองค์ความรู้ทางเกษตร (Engel and Solomon, 1994)<sup>1</sup> การนำไปใช้ให้ความสำคัญความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและการเรียนรู้เชิงสังคม (Daiels and Walker, 1996; Ramirez, 1999)<sup>1</sup> และด้านระบบชีววิทยา ได้รับการนำไปปฏิบัติในการวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างนิเวศน์เกษตร (Alteri, 1989, Conway 1985, Lightfoot et al., 1993)<sup>1</sup>

Sange (1994) พัฒนาหลักการและแนวทางปฏิบัติ “องค์กรแห่งการเรียนรู้” ได้ให้ความสำคัญต่อกลุ่มหรือ องค์กร ในกระบวนการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน หรือสร้างเป้าหมายร่วมกัน โดยแต่ละคนต้องรับผิดชอบ สร้าง และพัฒนาการเรียนรู้จากความถนัดของตัวเอง (personal mastery) อย่างต่อเนื่อง เพื่อจะได้นำความรู้เหล่านั้นสนับสนุนองค์กรในการจัดการทรัพยากร โดยมองในการการทำงานที่นำมาสู่การปฏิบัติได้ในแต่ละบุคคล หรือเรียกแบบจำลองความคิด (mental model) ซึ่งมองภาพของป่าไม่ใช่การใช้ประโยชน์เฉพาะส่วนตน แต่มองป่าเป็นการสนับสนุนความอยู่รอดของชุมชนทั้งรุ่นปัจจุบันและอนาคต ซึ่งต้องจัดการเป็นกลุ่มโดยให้ความสำคัญกับการจัดสรรและความถนัดของแต่ละคน และที่สำคัญต้องมององค์ประกอบต่างๆ ที่มีปฏิสัมพันธ์เชิงสังคมและสัมพันธ์กับองค์ประกอบและปรากฏการณ์ต่างๆของทรัพยากรต่างๆที่พูดถึงการมองทั้งระบบ (Systems)

การกระจายอำนาจการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในประเด็นของการมอบอำนาจการตัดสินใจไปยังระดับที่เหมาะสมนั้นประกอบด้วยแนวคิดที่เป็นเรื่องของกระบวนการทำให้เป็นประชาธิปไตย ที่สำคัญ คือ การกระจายอำนาจการควบคุม การมีส่วนร่วมของประชาชน การให้อำนาจแก่ชุมชน การร่วมดำเนินการ และการเพิ่มขีดความสามารถ (นันทวัฒน์ และ แก้วคำ 2544) ซึ่งแนวคิดโดยส่วนใหญ่เกี่ยวข้องกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ผ่านมากมักเน้นเรื่องประสิทธิภาพการให้บริการ โดยมองว่าองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นหน่วยที่มีหน้าที่จัดการอำนาจอันวิเศษต่างๆ มากกว่าสถาบันที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แต่จากพระราชบัญญัติ 2542 การกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

<sup>1</sup> อ้างโดย Lightfoot, 2001.

ไม่ได้จำกัดบทบาทเฉพาะด้านการบริการเท่านั้น ยังหมายรวมถึงการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมสัมพันธ์กันของหน่วยงานต่างๆ ซึ่งต้องอาศัยการปฏิบัติงานร่วมกันขององค์กร

การให้ชาวบ้านได้มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาของตนเอง โดยตนเอง การพัฒนาชุมชนแนวใหม่นี้ จึงเป็นการทำให้ชาวบ้านรู้จักวิเคราะห์ถึงสภาวการณ์ที่ตนเองเป็นอยู่ และพร้อมที่จะเปลี่ยนแปลง การมีส่วนร่วมของชุมชนในงานพัฒนาชุมชน ในขั้นตอนต่างๆ ดังนี้ 1) การตัดสินใจร่วมกัน 2) การดำเนินการร่วมกัน 3) การได้รับผลประโยชน์ร่วมกัน และ 4) การประเมินผลร่วมกัน ปธาน (2527) และคณะกล่าวว่า การเกิดองค์กรชุมชนในการอนุรักษ์ป่ามีเงื่อนไขหลักอยู่ 2 ประการคือ เงื่อนไขที่เกิดขึ้นจากภายในชุมชนเองและภายนอกชุมชนที่มีผลกระทบต่อชุมชน เงื่อนไขภายในชุมชนคือการได้รับประโยชน์จากป่าทั้งทางตรงและทางอ้อม ซึ่งประโยชน์อาจเป็นทั้งด้านเศรษฐกิจหรือผลประโยชน์ทางสังคม รวมทั้งบทบาทและความสามารถของผู้นำ ซึ่งเป็นส่วนที่สำคัญในการกระตุ้นจิตสำนึกในการอนุรักษ์ป่า ส่วนเงื่อนไขภายนอกชุมชน คือ การกระทำของคนบางกลุ่มและมีผลทำให้คนในชุมชนเดือดร้อน ทำให้เกิดการแย่งชิงทรัพยากร เกิดการบุกรุกทำลายป่า ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน รวมทั้งบทบาทของเจ้าหน้าที่และหน่วยงานภายนอกที่ทำให้เกิดองค์การอนุรักษ์ป่าในชุมชน (ชอบ และ คณะ 2535)

**ฐานทรัพยากร** โดยทั่วไปจะกล่าวถึง ทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นตามธรรมชาติ อันได้แก่สภาพป่า และประเภทของป่าต่างๆ ในท้องถิ่น แต่ฐานทรัพยากรนี้ยังเกี่ยวข้องกับ ทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งถือว่ามีส่วนสำคัญในการผลักดัน และดำเนินกิจกรรมต่างๆ ในกระบวนการเรียนรู้ของชุมชน และการเข้าถึงการจัดการทรัพยากรป่าไม้ที่ถูกต้องโดยมีอาศัยฐานกระบวนการกลุ่มกับการจัดการ ฐานทรัพยากรดังกล่าวรวมถึง ผู้รู้ของชุมชน ผู้ให้การสนับสนุน อบต. กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน แกนนำกลุ่มต่างๆ รวมถึงผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ฯลฯ อย่างไรก็ตามฐานทรัพยากรด้านความรู้เป็นส่วนสำคัญในการจัดการทรัพยากร ซึ่งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจำเป็นต้องเข้าใจถึงสถานภาพของสภาพท้องถิ่นตนเองทั้งทรัพยากรบุคคลและองค์ความรู้ในท้องถิ่น สภาพความอุดมสมบูรณ์ หรือสภาพความเสื่อมโทรมที่แตกต่างกันของป่า และความหลากหลายทางชีวภาพที่แตกต่างกัน

ความเข้าใจในเรื่องสภาพป่าตามธรรมชาติ โครงสร้างของป่า การฟื้นตัวของพันธุ์ไม้ในป่า การผสมผสานความหลากหลายในระบบนิเวศในลักษณะที่เกื้อกูลพึ่งพากันและกัน และยังคงอาศัยอาศัยผู้รู้ในชุมชนที่มีความสัมพันธ์กับการใช้ประโยชน์จากป่า มีประสบการณ์ รวมทั้งกลุ่มองค์กรภายในชุมชน ที่มีผลประโยชน์ร่วมกันในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ และมีศักยภาพในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติโดยใช้ภูมิปัญญาที่มีอยู่ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

**กติกาทางสังคม (ระเบียบ กฎเกณฑ์ ข้อบังคับ)** การจัดการกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของชุมชนกับป่า เป็นเงื่อนไขสำคัญเพื่อให้เกิดการอนุรักษ์ ฟื้นฟู และใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติเป็นไปอย่างเหมาะสม ซึ่งแต่ละชุมชนมีรูปแบบที่หลากหลายแตกต่างกันไปตามสภาพพื้นที่ สังคม วัฒนธรรม และจำเป็นอย่างไรที่ระเบียบกฎเกณฑ์ ข้อบังคับ จะต้องได้รับการยอมรับจากสังคมโดยเฉพาะอย่างยิ่งจากชุมชนรอบข้าง เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดการละเมิดกฎระเบียบของแต่ละชุมชน และหากได้รับการยอมรับจากระบบราชการ ก็จะมีส่วนทำให้การจัดการป่าของชุมชนเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

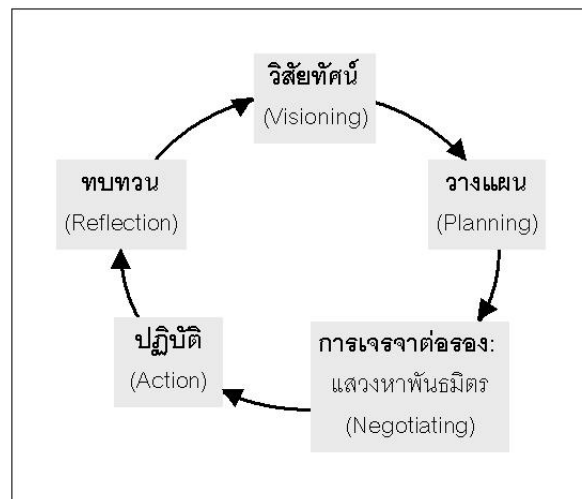
จากแนวคิดการจัดการทรัพยากรโดยชุมชนดังกล่าวจะต้องมีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ เป็นเงื่อนไขสำคัญที่นำไปสู่ความสำเร็จในการจัดการทรัพยากรโดยชุมชน การมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์เรียนรู้ปัญหา ร่วมหาแนวทางแก้ไข การจัดระเบียบชุมชน จัดระเบียบองค์กร การเคารพ และให้ความสำคัญกับความรู้อันเป็นพื้นฐานในการจัดการทรัพยากร เป็นหนทางหนึ่งที่ทำให้การฟื้นฟูป่าเกิดความสำเร็จได้

งานวิจัยมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนากระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะขององค์กรท้องถิ่นในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และประเมินสมรรถนะขององค์กรท้องถิ่นในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ โดยมีเป้าหมายเพื่อนำไปสู่การจัดการป่าไม้อย่างยั่งยืนโดยการเพิ่มสมรรถนะขององค์กรท้องถิ่นและศักยภาพในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติโดยชุมชนและองค์กรกับการจัดการทรัพยากรป่าไม้

### วิธีการศึกษา/วิเคราะห์

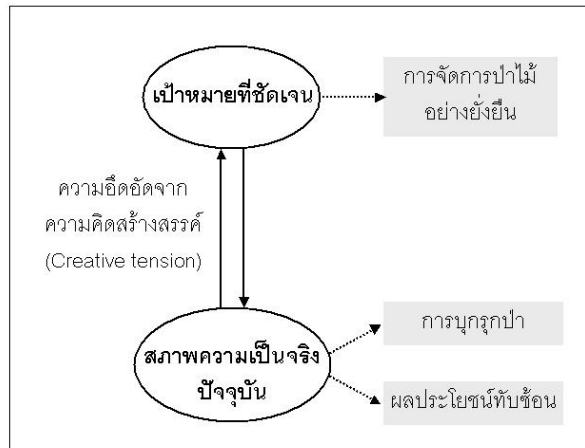
พื้นที่วิจัยใน ต. แม่แฝกใหม่ อ. สันทราย จ. เชียงใหม่ และการวิจัยเชิงลึกในพื้นที่ หมู่ 6 7 8 10 11 13 โดยการวิจัยเชิงปฏิบัติ (Action research)\* โดยใช้กรอบวิจัยตามวัฏจักรการเรียนรู้ (Lightfoot et al., 2001) โดยเริ่มจากการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน วางแผน แสวงหาพันธมิตร ปฏิบัติ และทบทวน ดังภาพที่ 1

อย่างไรก็ตาม สภาพความเป็นจริงในพื้นที่ป่าแม่แฝกใหม่ยังสภาพการเข้าจับจองพื้นที่ป่าโดยการอพยพจากทั้งภายนอกและภายในหมู่บ้าน และการมีผลประโยชน์ทับซ้อนของกลุ่มผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับพื้นที่ที่ยังมีสภาพที่แตกต่างและช่องว่างจากเป้าหมายที่ชัดเจน (การจัดการป่าไม้อย่างยั่งยืน) หรือที่เรียกว่า ความอึดอัดจากความคิดสร้างสรรค์ (Creative tension) ช่องว่างระหว่างวิสัยทัศน์กับสภาพความเป็นจริงโดยทั่วไปก่อให้เกิดความเครียดหรือความอึดอัด แต่บุคคลที่ได้ฝึกฝนทักษะแห่งตนจนแก่กล้าจะสามารถเปลี่ยน พลัง จากพลังเชิงลบของช่องว่างนี้ให้เป็นพลังบวก กลายเป็นพลังเพื่อการเปลี่ยนแปลง (วิจารณ์, 2547) ดังภาพที่ 2



ภาพที่ 1 วัฏจักรการเรียนรู้ (ดัดแปลงจาก Light foot et al. 2001)

\* งานที่มีเป้าหมายประสงค์เพื่อการเปลี่ยนแปลงในขณะเดียวกันและมีการกำหนดแผนวิจัยโครงการวิจัยเชิงปฏิบัติซึ่งเป็นโครงการจำเพาะ (specific) และจำเป็นต้องมีส่วนเกี่ยวข้องกับหลายส่วน (stakeholders)

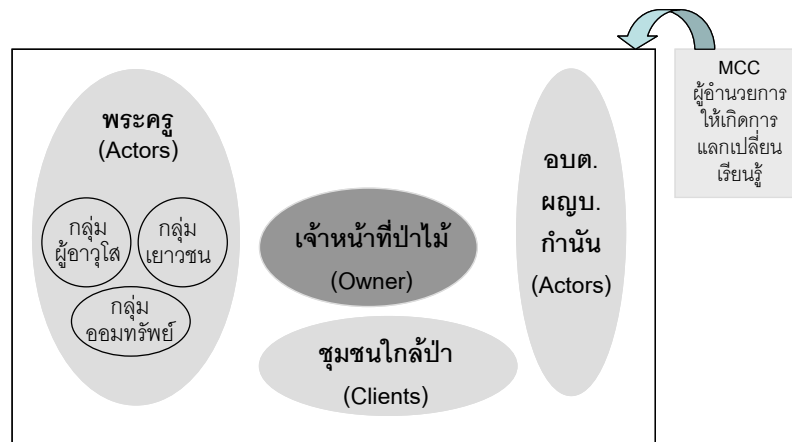


ภาพที่ 2 ความตึงเครียดจากวิสัยทัศน์ (ปรับปรุงจาก วิจารณ์, 2547)

งานวิจัยนี้ได้ติดตามกระบวนการเรียนรู้และการเสริมสร้างสมรรถนะขององค์กรท้องถิ่น ประกอบด้วยหลายกิจกรรม ได้แก่การติดตามกลไกการทำงานขององค์กรท้องถิ่น การเดินป่าศึกษาทรัพยากรชีวภาพท้องถิ่น การเสริมสร้างบทเรียนแก่เยาวชนภาคฤดูร้อน และการศึกษาดูงานในพื้นที่ที่ประสบความสำเร็จในการจัดการป่าโดยชุมชน บ้านทุ่งยาว จังหวัดลำพูน และการรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์กลุ่มเกษตรกรที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ 6 7 8 10 11 และ 13 และอบต. กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ผู้นำกลุ่มต่างๆ โดยการสำรวจพื้นที่การใช้คำถามปลายเปิด การตั้งคำถามและโจทย์เพื่อสะท้อนความคิดเห็น และการใช้เวทีประชุมกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อเกิดการวิเคราะห์และสังเคราะห์ปัญหาพร้อมกัน นอกจากนี้ยังรวมถึงการแลกเปลี่ยนดูงานในพื้นที่ที่มีการจัดการทรัพยากรป่า และพูดคุยกับเกษตรกรที่มีสภาพปัญหาใกล้เคียงกันคล้ายคลึงกับพื้นที่แม่แฝกใหม่ เพื่อให้กลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เข้าใจบริบทที่ชัดเจน และเป็นแนวทางในการกระตุ้นการเรียนรู้ขององค์กรเพื่อกระบวนการวางแผนนโยบายในทางปฏิบัติร่วมกัน และในการวิเคราะห์นั้นได้นำเอาการวิเคราะห์เชิงนิเวศน์เกษตร (Agro-ecosystem analysis) และการเสวนาผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลายภาคส่วน (Multi-stakeholder dialogue) มาประยุกต์ใช้ในขั้นตอนต่างๆ ของกิจกรรม

**ผลการศึกษา**

การดำเนินการวิจัยเชิงปฏิบัติ ซึ่งกระบวนการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกันนั้นมีความสำคัญเนื่องจากต้องมีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม ดังนั้นจะพบว่าข้อมูลของชุมชนในด้านต่างๆ มีส่วนสำคัญที่ช่วยในการวางแผนและตัดสินใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ข้อมูลที่ได้จากการสำรวจความหลากหลายชีวภาพป่า การระบุผู้รู้ในท้องถิ่น ผลตอบแทนทางเศรษฐกิจ ความสัมพันธ์ของกลุ่มต่างๆ และผลกระทบต่อวิถีชีวิตของชุมชนต่างๆ ซึ่งในกระบวนการและขั้นตอนในการกำหนดวิสัยทัศน์นั้นใช้เวทีในการแสดงความคิดเห็น (Shared vision) และให้เห็นความสำคัญของระบบและปรากฏการณ์ เพื่อสามารถที่ต้านแรงสะท้อนจากภายนอกเป็นการสร้างภูมิคุ้มกัน โดยมีทีมวิจัยเป็นผู้อำนวยความสะดวกเปลี่ยนแปลงเรียนรู้ (facilitator) ในแต่ละเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือที่เรียกกันว่าการเปิดพื้นที่ทางสังคม (social platform) ภาพที่ 3



ภาพที่ 3 พื้นที่ทางสังคมที่เปิดโอกาสให้องค์กรท้องถิ่นได้เข้ามามีเวทีแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกัน

### บทบาทของกลุ่ม/องค์กรในต.แม่แฝกใหม่

องค์กรท้องถิ่นหมายถึงองค์กรที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาท้องถิ่น ได้แก่ กลุ่มต่างๆ ในท้องถิ่น หน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้อง และกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน และองค์กรบริหารส่วนตำบล พบว่าองค์กรท้องถิ่นมีความสำคัญและมีหลายส่วนเกี่ยวข้องดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 กลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลายภาคส่วน

กลุ่มที่เกี่ยวข้อง	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
กลุ่มที่ได้รับประโยชน์และเสียประโยชน์ (Clients)	ชุมชนที่อยู่ใกล้เคียง และลูกหลาน
กลุ่มผู้มีอำนาจทางนโยบาย (Actors)	อบต กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน พระครู
กลุ่มผู้มีอำนาจทางกฎหมาย (Owner)	เจ้าหน้าที่ป่าไม้

- องค์กรบริหารส่วนตำบลแม่แฝกใหม่ มีส่วนสำคัญในการวางกรอบนโยบายที่สอดคล้องกับการจัดการทรัพยากรของชุมชนและตอบสนองต่อนโยบายของภาครัฐ รวมถึงการติดต่อประสานงานระหว่างหน่วยงานรัฐ เช่น สำนักงานป่าไม้จังหวัด เป็นต้น พร้อมทั้งทำหน้าที่ลดความขัดแย้งการใช้ทรัพยากรพื้นที่ป่าของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในหมู่บ้าน
- สถาบันสงฆ์ภายใต้การนำของพระครูสมุห์หิเวียร เจ้าอาวาสวัดเจติย์แม่ครัว ต.แม่แฝกใหม่ ในฐานะของที่ปรึกษาเครือข่ายองค์กรชุมชนฯ มีเครือข่ายของพระนักพัฒนาภาคเหนือ ทำให้เกิดการเชื่อมโยงกับภายนอก และเป็นสื่อกลางในการประสานงานระหว่างกลุ่มเครือข่ายองค์กรชุมชน องค์กรบริหารส่วนตำบล และหน่วยงานจากภายนอก เช่น สถาบันการศึกษา เป็นต้น
- เครือข่ายองค์กรชุมชนต.แม่แฝกใหม่ อันได้แก่ กลุ่มผู้นำชุมชน กลุ่มผู้สูงอายุ กลุ่มแม่บ้าน กลุ่มเยาวชน กลุ่มสังฆะออมทรัพย์ กลุ่มแสงเทียน ฯลฯ การประชุมเป็นประจำทุกเดือนของกลุ่มเครือข่ายองค์กรฯ ได้เปิดเวทีในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และกระจายข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อสมาชิก อีกทั้งยังเป็นประโยชน์ในการแสวงหาผู้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ และเป็นตัวแทนในการขยายผลสู่สมาชิกในชุมชน

### กิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักในการจัดการทรัพยากรชีวภาพป่าด.แม่แฝกใหม่

กิจกรรมการจัดการทรัพยากรชีวภาพในพื้นที่ป่าด.แม่แฝกใหม่ที่เกิดขึ้นตั้งแต่เดือนตุลาคม 2547 – กันยายน 2548 ที่ผ่านมามีสามารถจำแนกตามผู้อำนวยการให้เกิดกิจกรรมได้ 2 ประเภท ได้แก่ (1) กิจกรรมที่เกิดจากการเคลื่อนขององค์กรภายในชุมชน และ (2) กิจกรรมที่เกิดจากการผลักดันของหน่วยงานภายนอก เช่น ศูนย์วิจัยเพื่อเพิ่มผลผลิตทางเกษตร (ศวพก.) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เป็นต้น

กิจกรรมที่เกิดจากการเคลื่อนขององค์กรในชุมชนมาจากกลุ่มหลัก 3 กลุ่ม ซึ่งถือว่าเป็นกลุ่มพลังชุมชนที่ผลักดันให้เกิดกิจกรรมต่างๆ ในชุมชน ได้แก่ กลุ่มออมทรัพย์ กลุ่มผู้สูงอายุ และกลุ่มเยาวชน โดยมีสถาบันสงฆ์เป็นกลไกสำคัญในการเชื่อมโยงกับสมาชิกในชุมชนนอกเหนือจากกลุ่มองค์กรเครือข่ายฯ และหน่วยงานภายนอก การศึกษาดูงานจากภายนอกได้เปิดโอกาสในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และนำความรู้ที่ได้จากภายนอกมาปรับใช้ในชุมชน ดังจะเห็นการเปลี่ยนแปลงภายหลังจากการจัดกิจกรรมต่างๆ (ตารางที่ 2)

ตารางที่ 2 การจัดการทรัพยากรชีวภาพและการเปลี่ยนแปลงภายในชุมชนภายหลังจากการเกิดกิจกรรม

กิจกรรม	การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง							หน่วยงานภายนอก
		สถาบันสงฆ์	อบต.	ผู้นำชุมชน	ออมทรัพย์	ผู้สูงอายุ	แม่บ้าน	เยาวชน	
การศึกษาดูงานการอนุรักษ์และฟื้นฟูป่าในกิจกรรมธรรมชาติอนุรักษ์ อ.แม่จิม จ.น่าน (22-23 มกราคม 2548)	การจัดทำพิธีบวชป่าชุมชนครั้งแรกในพื้นที่หมู่ 8 จำนวน 50 ไร่	✓		✓	✓	✓	✓		เครือข่ายพระนักพัฒนาภาคเหนือ และ ศวพก.
กิจกรรมการบวชป่า (2 ก.พ. 2548)	การกำหนดพื้นที่บวชป่าในพื้นที่อื่นที่มีพื้นที่เขตติดต่อบป่าและกิจกรรมการปลูกป่า	✓	✓	✓	✓	✓	✓		เครือข่ายพระนักพัฒนาภาคเหนือ และศวพก.
กิจกรรมนอกหลักสูตรภาคฤดูร้อน (กิจกรรมเดินป่าและศึกษาความหลากหลายของอาหารจากป่าในตลาดชุมชน (28 เม.ย – 2 พ.ค. 2548)	การบรรจุกิจกรรมการเรียนรู้กับป่าในหลักสูตรภาคฤดูร้อนของอบต โดยมีผู้รู้ท้องถิ่นเป็นวิทยากรร่วมกับครูอาสา		✓	✓	✓	✓	✓	✓	ศวพก.
การศึกษาดูงานการจัดการทรัพยากรชีวภาพป่าบ้านจำบ้านทุ่งยาว ต.ศรีบัวบาน อ.เมือง จ.ลำพูน (12 มิถุนายน 2548)	- การจัดทำแนวเขตป่าชุมชนที่ชัดเจน - การปลูกป่าในพื้นที่หมู่ 13 จำนวน 207 ไร่	✓	✓	✓	✓		✓	✓	ศวพก.

### ผลการดำเนินงานติดตามงานในปี 2548 มีดังนี้:

ผลการประชุมกลุ่มว่าด้วยการจัดการพื้นที่ป่าอย่างยั่งยืน โดยชุมชนได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกัน เพื่อฟื้นฟูสภาพป่ากลับคืนสู่ธรรมชาติ และการจัดระเบียบระบบการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน เช่น ชุมชน หมู่ที่ 13 ได้กำหนดพื้นที่ป่าชุมชนอย่างชัดเจน พร้อมทั้งกำหนดกฎกติกาและแผนงานอนุรักษ์และป้องกัน ซึ่งได้ผนวกเอามิติด้านวัฒนธรรมและศาสนา มาเป็นกระบวนการหนึ่งของการขับเคลื่อน เช่น ชุมชนได้กำหนดการจัดตั้งศาลเจ้า พิธีบวชป่า และการปลูกป่า โดยใช้ชนิดไม้ในท้องถิ่น

ชุมชนได้จัดทำป้ายแสดงป่าชุมชนและปักตามแนวเขตป่าชุมชน ซึ่งเป็นพื้นที่ผ่านการบุกรุกจากบุคคลภายนอกและในตำบล พร้อมทั้งได้ปลูกป่าในพื้นที่ดังกล่าว จำนวน 207 ไร่

การจัดพิธีกรรมบวชป่าชุมชน ได้ดำเนินการเป็นครั้งแรกในพื้นที่ป่าชุมชน จำนวน 50 ไร่ ของหมู่ 8 โดยมีผู้เข้าร่วมประกอบด้วยกลุ่มผู้สูงอายุ กลุ่มสัจจะออมทรัพย์ และต่อมาได้ขยายผลไปยัง 6 หมู่บ้านที่มีพื้นที่ติดต่อกับเขตป่า

กลุ่มต่างๆ ร่วมกับ อบต. ได้จัดทำโครงการดูงานนอกพื้นที่ โดยเข้าศึกษาพื้นที่ประสบความสำเร็จในการจัดการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์ป่าชุมชนที่บ้านทุ่งยาว ต.ศรีบัวบาน จ.ลำพูน มีผู้เข้าร่วมศึกษาดูงานรวม 75 คน

โครงการฟื้นฟูพื้นที่ป่าโดยชุมชน ได้รับการสนับสนุนจาก อบต. เป็นเงิน 22,500 บาท นอกจากนี้ สถาบันสงฆ์ภายใต้การนำของพระครูสมุหวิเชียร เจ้าอาวาสวัดเจติย์แม่ครัว ต.แม่แฝกใหม่ จ.เชียงใหม่ ได้จัดทำโครงการเสนอต่อ UN (ประเทศไทย) และได้รับการสนับสนุนงบประมาณจำนวน 999,300 บาท ภายใต้แผนงาน SGP PTF

### สรุป

ในปี 2548 ได้มีการตื่นตัวและรับรู้ พร้อมทั้งเกิดการเคลื่อนไหวทางประชาสังคม ในเรื่องการฟื้นฟูและอนุรักษ์พื้นที่ป่าตำบลแม่แฝกใหม่ อย่างเป็นทางการมากขึ้น องค์กรท้องถิ่น มีความมุ่งมั่นที่จะจัดทำกิจกรรมฟื้นฟูป่าชุมชนเพื่ออนาคต โดยการมีส่วนร่วมของหลายภาค/ส่วน เช่น อบต. สถาบันสงฆ์ และกลุ่มชุมชนระดับหมู่บ้าน

ชุมชนได้ปรับใช้หลายยุทธวิธีในกระบวนการฟื้นฟูและอนุรักษ์ป่าชุมชน เช่น การใช้มิติทางศาสนา และวัฒนธรรมผูกกับความเชื่อทางธรรมชาติของชุมชน การใช้เจรจาและการสร้างภาคีพันธมิตรกับหน่วยงานภายนอก พร้อมทั้งการปรับแผนประจำปีขององค์กรส่วนท้องถิ่น การแสวงหาแหล่งทุนจากภายในและภายนอกเพื่อใช้ในการขับเคลื่อนแนวคิดและกิจกรรมต่างๆ การใช้ประโยชน์จากผู้รู้ในท้องถิ่นเป็นวิทยากร ให้ความรู้ เกี่ยวกับทรัพยากรป่าไม้แก่เยาวชน

ในปี 2548 ได้เห็นการทำงานร่วมกันอย่างใกล้ชิด ระหว่างชุมชนกับสถาบันสงฆ์ ในด้านกาฟื้นฟูและอนุรักษ์พื้นที่ป่า ซึ่งสถาบันสงฆ์ในท้องถิ่นเป็นสมาชิกในเครือข่ายฝ่ายพระนักพัฒนาภาคเหนือ

กระบวนการกำหนดนโยบายและแผนงานด้านการฟื้นฟูและอนุรักษ์พื้นที่ป่าอย่างมีส่วนร่วมของกลุ่มต่างๆ ในท้องถิ่น แสดงถึงความสัมพันธ์เชิงอำนาจ มีผลประโยชน์เชิงทับซ้อน เนื่องจากการบุกรุกการใช้พื้นที่ป่าเป็นปัญหาเรื้อรังมานาน กระบวนการทางสังคมเปิดเวทีและขยายโอกาสให้สมาชิกในชุมชนพื้นที่ ได้มีส่วนร่วมเจรจา แสดงความคิดเห็น และถกเถียง เป็นกลยุทธที่ลดภาวะความขัดแย้งอย่างมีประสิทธิภาพ



**เอกสารอ้างอิง**

- Lightfoot, C., M. Fernandez, R. Noble, R. Ramirez, A. Groot, E. Fernandez-Baca, F. Shao, G. Muro, S. Okelabo, A. Mugenyi, I. Bekalo, A. Rianga, and L. Obare. 2001. A learning approach to community agroecosystem management. In Flora, C. (Eds.). Interactions between agroecosystems and rural communities. New York, USA: CRC Press LLC. pp. 131-155.
- ชอบ นาสุวิวงศ์ ฉวีวรรณ เจริญศิลป์ และ ปรัชญา นามวงศ์. 2535. การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและเกษตรกรรมยั่งยืน. สถาบันทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมหลายทางชีวภาพ, กรุงเทพฯ.
- ชูชัย ภักดี. 2542. การจัดการทรัพยากรธรรมชาติเพื่อการผลิตที่ยั่งยืนของชุมชน. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- นันทวัฒน์ บรมานันท์ และ แก้วคำ ไกรสรพงษ์. 2544. การปกครองส่วนท้องถิ่นกับการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม. กรุงเทพฯ. หน้า 100-148.
- ปธาน ผลพิมพ์. 2527. โครงการวิจัย เรื่อง รูปแบบองค์การบริหารการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในพื้นที่ลุ่มน้ำของไทย. สถาบันวิจัยและพัฒนา, กรุงเทพฯ.