

Cropping Systems in Irrigated Area; The analysis at village level.

K. Srimongkul, T. Radanachalee, P. Thani, T. Klodpeng,

S. Arayarangsarid and A. Apichartpongchai.

Multiple Cropping Project,

Chiang Mai University.

Summary

One of the main activity in the MCP-Village Program is to carry an extensive analysis by taking village as a "system". Components of systems at all levels; i.e. Hamlet, household, farm and field have been thoroughly analysed. The objectives of the analysis are firstly to establish key problems for future research and secondly to provide a focus for all disciplines concerned. Having surveyed and analysed the existing secondary data, a village in Tombol Luang Nuar of Amphur Doi Saket in the Chiang Mai Valley was selected as a target area. At the present Socio-Economic survey is being carried out at all levels for the area. At the field level, however, the obvious research programmes needed are being undertaken and these topics are (1) management and the return of glutinous rice, (2) Surveys of soil fertility status, (3) effects of cropping systems on population dynamic of weeds and (4) preliminary survey of nematode populations in various cropping systems.

ระบบการป้องกันใน ข้อyle ประทาน : การริเคราะห์ในระบบป้องกัน

ໄຕບ

นายกุ้น ศรีมงคล นายรัชชัย รัตน์ยิ่ลส์ นายณัณอม คลอตเพ็ง นายพิชิต ราม
นายคิริย์ อารยะรังสฤษฎ์ และ นางสาวรำไพพรรณ ອรชาดพงศ์ชัย
โครงการถูบัวรับเพื่อเพิ่มผลผลิตทางเกษตร
ศูนย์เกษตรศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

๑๕๘

การวิเคราะห์และขับการปฐกศิษย์ในชุมชนบ้าน และในร้านของเกษตรกร เป็นงานร่วมกัน สำนักงานที่ดูแลงานบ้าน ภายใต้โครงสร้างการถ่ายทอดศิรริเพื่อเพิ่มผลผลิตทางเกษตร มีวัตถุประสงค์เพื่อ ให้ความที่ดีและสนับสนุน วัฒนธรรมเกษตรชุมชน ระบบการปฐกศิษย์ที่ดีและบ้านคนในชุมชนแปลงของเกษตรกร และเพื่อศึกษาลักษณะปัญหาและแนวทางแก้ไขระบบการปฐกศิษย์ ตลอดจนเป็นแหล่งกลางศึกษาและอบรม แบบคลัสเตอร์ภาระฯ ในชุมชนท้องถิ่น โดยเน้นหลักในการเรียนรู้ที่นี่ ที่นั่น ที่ราบสูง เชียงใหม่ เพื่อจัดการระบบวัฒน์ เกษตรบ่อเมืองและการซึมแพร่ตามกาลเวลา การศึกษาครั้งสุดท้ายเป็นงานแบบต่อเนื่อง สาน续รับในปีแรกเป็นแบบ Pretest โดยคณะกรรมการศึกษาดูงานบ้านได้พิจารณา เสียงกันที่ หมู่ที่ 6 ต.ลุงหน่อ อ.ดอยคัมภีร์ จ.เชียงใหม่ เป็นศูนย์ที่เป้าหมาย จากการเข้าไปสัมภาษณ์และศึกษาสำรวจ ทางศูนย์ร่วมได้กำหนด หัวข้อร่วมในชุมชนต่าง ๆ ศูนย์ในชุมชน Village ได้แก่การศึกษาภาระ ศรัชฐาน และสังคมของบ้านที่ เป้าหมาย ในชุมชนในร้าน ได้แก่การศึกษาวัตถุภายในโตร กันต่อผลผลิตของช้าวะ หมีบานป่าทอง และ ผลตอบแทน เปรียบเทียบความอุดมสมบูรณ์ของคนใน หมู่บ้านที่เป้าหมาย กันที่นี่ที่นั่น วัฒน์ เกษตร กล้วยกัน การศึกษาผลของระบบการปฐกศิษย์ที่ต่อปัจจุบันและข้อเสนอแนะที่พึงบันทึกไว้ เกษตรกร และการ สำรวจและประเมินคุณภาพงานประมง ให้ศูนย์ร่วมศึกษาดูงานในระบบการปฐกศิษย์ ในชุมชนที่ทำการศึกษา ร่วมกัน สำนักงานที่ดูแลงานบ้าน และในร้านของเกษตรกร ให้ศูนย์ร่วมศึกษาดูงานในระบบการปฐกศิษย์ ในชุมชนที่ทำการศึกษา ร่วมกัน

ความเป็นมา

งานนี้บ้านเป็นงานล้วนหนึ่งของโครงการศูนย์บริสุทธิ์เพื่อเพิ่มผลผลิตทางเกษตร ซึ่งมีวัตถุประสงค์ให้เกษตรกร โดยฝึกอบรมผู้ทำการล้วนหนึ่งเป็นผู้รับผิดชอบในการปฏิบัติงานในท้องที่ งานนี้บ้านได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐ รวมของญี่ปุ่นช่วยเหลือทางเศรษฐศาสตร์ ดร. อารัน ดาร์ โรดี ครั้ง เมื่อก่อตั้งศูนย์ศึกษาด้านเศรษฐกิจสังคมของญี่ปุ่นบ้านในที่ราบสูงเชียงใหม่ เมื่อปี 2515 (MCP Annual Report 1973 - 1974) งานนี้บ้านโดยสำนักของกรมพัฒนาสังคมฯ จัดแบ่งออกได้เป็น 3 สถาบัน ดังนี้

ระบบแรก ศูนย์น้ำฟื้นฟูภาคล้อบ ซึ่งเป็นผลลัพธ์ของการศึกษาทดลองนำร่องรัฐบาลไทยฯ มาใช้ในแปลงทดลองมหาวิทยาลัย และพบว่ามีแนวโน้มที่จะให้ผลตอบแทนสูง เช่น พันธุ์ข้าว ก. ถัว หลังพันธุ์ ล.ค. ถัวหลังพันธุ์ ไหหมาน และข้าวโพดพันธุ์สุวรรณ เป็นต้น โดยมีเป้าหมายเดียว เพื่อมองความเป็นไปได้ และปัญหาต่างๆ ซึ่งขณะนั้นนำไปใช้ให้ความสนใจในระบบการปลูกพืชมากนัก

ระบบที่สอง ศูนย์ทดลองการปลูกพืชทดลองปี ควบคู่ไปกับการศึกษาเรียนรู้ Component research บางสาขา เช่น การทดลองระบบปุ๋ยที่เหมาะสม การศึกษาดูแลสัมภาระของศูนย์ การศึกษาในที่นี้ได้เพิ่มจำนวนและขยายพื้นที่การศึกษามากขึ้น และพยายามที่จะหาความสัมพันธ์ระหว่างเทคโนโลยี สัญญาณกับการยอมรับ การเปลี่ยนแปลงของเกษตรกร เช่น ภาระทดลองที่แยกเป็นแปลงส่วนเล็กๆ แปลงของมหาวิทยาลัย เชียงใหม่ เป็นต้น ซึ่งทั้งนี้ก้ามของมหาวิทยาลัย ได้รับการสนับสนุนจากหลายประเทศ ไม่ใช่แค่ประเทศไทย แต่เป็นนานาชาติ

ระบบที่สาม ศูนย์ทดลองระบบการปลูกพืช ที่คาดว่าจะให้ผลตอบแทนสูงสุด งานนี้ได้เปลี่ยน รูปจากการสังเกตมาเป็นรูปการศึกษาเรียนรู้ เช่น โดยเฉพาะในเรื่องระบบการปลูกพืช งานนี้ยังคงรูป ในเมืองตั้งแต่ปี 2518 โดยทดลองระบบการปลูกพืชในลักษณะ และการศึกษาของเกษตรกร ณ. ญี่ปุ่นบ้านหางก้าว ว่าเกือบทั้งหมด และญี่ปุ่นแม่ทุ่ง ว่าเกือบสิบปี ระบบการปลูกพืชที่นำไปใช้กับ试验 ในญี่ปุ่นที่ส่องแหง Nä ใช้ผ่านการทดสอบว่า เทคนิคสัมมัติ ณ. แปลงทดลองของศูนย์เกษตรศาสตร์ ทั้งทางด้านการศึกษาต่างๆ ตลอดจนถึงการตลาด ในการศึกษาระบบศูนย์ที่ทดลองยังได้พิจารณาลักษณะ

ແວດຄ້ວມ ແລະ ຮະບບພື້ນຕີ່ຈະເຄີຍອງໜູ່ບ້ານ ປະກອບດ້ວຍງານທັດສອນໄດ້ເຮື່ອຕີ່ແຕ່ປີ 2518 ກີ່ 2522 ມີຮະບບພື້ນຕີ່ໜູ່ມັດ 11 ຮະບບ ປຣາກງົງວ່າຖຸກຮະບບຢັ້ງຫາຄວາມແນ່ນອນ ກວາມມັນຄົງໃນດ້ານການ ຈຳການ ແລະ ຮາຍໄກໄໝໄໝໄໝໄໝ ທີ່ຈິງນີ້ເພົ່າມາຄວາມແນ້ນແປ່ງອອງລ່າກາພແວດລ້ວມຕໍ່າງ ຖ້າ ໃນໜູ່ບ້ານ ສົ່ງຈະໜັກນັນເປັນແປ່ງລົງໄປຖຸກປີ ຮະບບພື້ນຕີ່ທີ່ຈະກ່າຽບໄກໄໝໄໝໄໝໄໝ ສິ່ງ ຮະບບຫ້າວ -ເກົ່ວໜີສັງ -ມະເຮືອເທິດ ໃນຄອງແນ້ນ - ຖຸ້າໜາວ - ຖຸ້າຂ້ອນ ຕາມລ່າຍືບ

จากข้อมูลและประสบการณ์เชิงล้ำ ผนวกกับการวิเคราะห์ระบบการเกษตรของเชียงใหม่ เชิงใหม่ ศึกษาอย่างไรในเชิงล้ำ An interdisciplinary Perspective of Cropping Systems in the Chiang Mai Valley : Key Questions for Research

สังไชม่องเตือนเตือนที่มาว่า ปัญหาของภาระปลูกเพิ่มเป็นระบบของ เกษตรกรนั้นถูกจำกัด ตัวอย่างเช่นในหลายประเทศที่วัยกัน การมองแต่เพียงบ่อจืดในระดับ ใจ-นา นั้น เป็นการตอบปัญหาของเกษตรกรให้เพียงบางส่วนเท่านั้น และไม่พยายามแต่ล่าข้าวราข้าวตอเริ่มที่นั่นเท่านั้น ที่สำคัญความสำคัญต่อการเข้าใจเพื่อแก้ปัญหาให้กับเกษตรกร แต่ความจริงนั้น ทุกภาษาใช้ภาษาเดียวกันมากว่าความเข้าใจ ที่สำคัญต่อการแก้ปัญหาคือวัยกัน งานที่บ้านสังไชม่องได้เปิดเผยให้เห็นของภาระระบบการเกษตรบนพื้นที่ เกษตรกรที่

หนังสือ

งานบริสัยในพื้นที่เกษตรกร เป็นองค์ประกอบที่สำคัญของงานรัฐบาลในโครงการถูบีรัชต์ - เพื่อเพิ่มผลผลิตทางเกษตร โดยเปิดโอกาสให้มีการขยายการ-อาชาร์บี ให้สอดคล้องความคิดเห็นใหม่ๆ ของการเกษตรและศักยภาพ แต่สัมผัสกับเกษตรกร เพื่อได้เข้าใจถึงปัญหาอย่างแท้จริง และจะได้นำมาแก้ไขให้แล้วเสร็จ ทั้งทางด้านวิชาการค่าลัตช์เกษตร (ในการผลิต) และทางเศรษฐกิจและสังคม มาก็จะสามารถบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้ ไม่ใช่แค่ปัญหาระดับบ้านอย่างเดียว แต่ต้องปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับความต้องการของเกษตรกร

ระบบการเกษตรของหมู่บ้าน นอกจากประกอบด้วยปัจจัยทางด้านชีวภาพ และทางกายภาพแล้ว ยังประกอบด้วยปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจสังคม และการเมือง ทรัพยากรต่าง ๆ ที่เกษตรกร

ตารางที่ 1 ผลตุณภัยต่อนการเปลี่ยนแปลงวัตถุประสงค์หลักของการทำงานในระยะปี ไข่-นา

บนพื้นที่เกษตรกร ของงานชุมชนบ้านตึ้งแต่ปี พ.ศ. 2515 - ปัจจุบัน

ระยะที่	วัตถุประสงค์หลัก	ระยะเวลา	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
1.	การทดสอบความเป็นไปได้ ของพืชพันธุ์ใหม่บนพื้นที่ เกษตรกร	2515-16	บ้านป่าหมาก และบ้านดง อ.หางดง จ.เชียงใหม่	ราชชัย รัตน์ชลศ
2.	การทดสอบความเป็นไปได้ ของการปลูกพืชทดลอง และ Component research เพื่อตอบปัญหา เฉพาะหน้า	2516-18	บ้านดอนเปิน อ.เมือง บ้านป่าหมาก บ้านดง และ บ้านหารแก้ว อ.หางดง บ้านแม่กุ้งบก อ.สันป่าตอง จ.เชียงใหม่	ราชชัย รัตน์ชลศ ล้าน อินเดียคอม ดุษฎี ล. สีปาง แอน บูเคอร์ มอหัน เดนมาร์
3.	การทดสอบกระบวนการ ปลูกพืชที่เหมาะสมสำหรับ ส่วนรับเกษตรกร และ Component research เพื่อตอบปัญหาเฉพาะหน้า	2518-23	บ้านละโว บ้านบาก และ บ้านหารแก้ว อ.หางดง บ้านแม่กุ้งบก บ้านสันกลาง อ.สันป่าตอง จ.เชียงใหม่	กฤษ ศรีมงคล ดุษฎี ล. สีปาง มุธรงค์ พวงมณี ราชชัย รัตน์ชลศ ประนอม จุลลาภุญ
4.	การวิเคราะห์ระบบเกษตร ปัจจุบัน	2524 -	บ้านใหญ่ 6 ต.ล่างเหนือ อ.ดอยสะเก็ต จ.เชียงใหม่	กฤษ ศรีมงคล ราชชัย รัตน์ชลศ ศรัณย์ อารยะรังสฤษฎ พิชิต ราชี ชาไพบูลย์ อภิชาติพงศ์ยัย มุธรงค์ พวงมณี สนอง คงอดทน

สำماรถจะใช้ได้ เทคโนโลยีการเกษตร และอุปกรณ์ต่างๆ ซึ่งค่าเป็นกี่จะต้องนำสิ่งเหล่านี้มาพิจารณาช่วงกัน การศึกษาโดยเน้นส่ายงานใดส่ายงานหนึ่ง เช่น ไม่สามารถที่จะให้ความกระตุ้น เกี่ยวกับปัญหาความยากจนในหมู่บ้าน ได้มากนัก โครงการถูบีรชัย เพื่อเพิ่มผลผลิตทางเกษตร ดังเช่นในเรื่องการศึกษาแบบล่ำเส้าริยา โดยรวมปัจจัยของล่ำเส้าริยาการเรียน ๆ เข้าไว้ด้วยกัน การศึกษาในรูปแบบนี้ทำไม่ได้ด้วยนัก ต้องการเวลา ต้องการดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ และมีอุดมสุขอย่างมากในการศึกษาที่ยั่งยืน

นอกจากนี้ ระบบการเกษตรของหมู่บ้านมีการเปลี่ยนแปลง เกสื่อนไหวตลอดเวลา การศึกษาประเภทที่ทำเฉพาะระบบเวลาปัจจุบัน ไม่สามารถที่จะให้เกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้งได้ ดังนั้นการศึกษาสำหรับเป็นต้องพัฒนาไปสู่จังหวัด และต้องการทำต่อเนื่องกัน เพื่อความเข้าใจในรูปแบบของ การเปลี่ยนแปลง ซึ่งจะช่วยให้การวางแผนดูแลศาสตร์การฟื้นฟูที่เหมาะสมและถูกต้องได้

การดำเนินการในเวทีเกษตรบนพื้นที่ราบลุ่ม เชียงใหม่

ดังได้กล่าวแล้วว่า งานหมู่บ้านเป็นล้วนหนึ่งของการศึกษา ภายใต้โครงการถูบีรชัย เพื่อเพิ่มผลผลิตทางเกษตร ซึ่งได้กำหนดไว้ว่า ขอบเขตการศึกษานั้นคือ พื้นที่ราบลุ่มเชียงใหม่ (Chiang Mai Valley) ซึ่งเป็นพื้นที่บางส่วนของสังฆภัต เชียงใหม่ และส่วนร่วมกันที่มีความสูงไม่เกิน 330 เมตร เหนือระดับน้ำทะเล

ในการดำเนินการดังข้อในเวทีเกษตรพื้นที่ราบลุ่ม เชียงใหม่ นั้น เราได้กำหนดเป็น 4 ระยะดังด้วยกัน คือ

1. ระยะที่ราบลุ่ม เชียงใหม่ (Chiang Mai Valley) เป็นส่วนรวมทั้งหมด ข้อมูลในส่วนนี้ ทางโครงการถูบีรชัยฯ ได้ทำความเข้าใจ และรวบรวมไว้มากพอสมควร ดังที่ได้รายงานไว้ในหนังสือ An Interdisciplinary Perspective of Cropping Systems in the Chiang Mai Valley : Key Question for Research

2. ระบบหน่วยบ่อบอยของที่ราบลุ่ม เชียงใหม่ (Valley subsystem) ซึ่งได้จำแนก
เป็นที่ดูดหนังชนิดที่ใหญ่ ที่มีลักษณะเป็นพื้นที่แตกต่างไปจากพื้นที่อื่น ๆ ขอบเขตของหน่วยบ่อบอย จะ
ประกอบไปด้วยหลายหมู่บ้าน และบางหมู่บอยอาจจะประกอบด้วยหลายอาเภอ มีด้วยกันทั้งหมด 14
หมู่บอย คือ

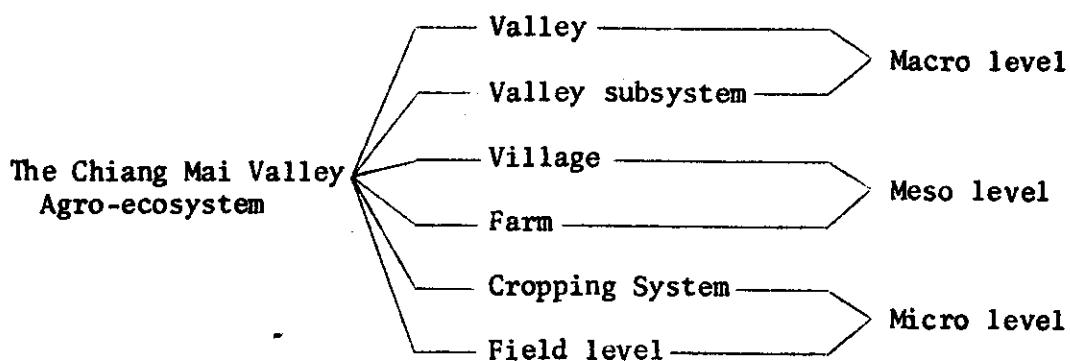
- | | | |
|--------------|----------------|---------------|
| 1. เมือง | 6. สันป่าตอง | 11. สันกำแพง |
| 2. ชนบทเสือ | 7. หุ่งเสี้ยว | 12. ประทุมป่า |
| 3. สันกระาย | 8. จอมทอง | 13. ล่ารี |
| 4. เชียงใหม่ | 9. บ้านโป่ง | 14. ป่าช้าง |
| 5. ทางดodge | 10. ดอยสัพเพห์ | |

3. ระบบหมู่บ้าน (Village) และ

4. ระบบครอบครัว - ไร่นา ของเกษตรกร (Farm)

อย่างไรก็ตาม เพื่อความยั่งยืนในการเข้าใจในศักยภาพของภาระ เข้าไปศึกษาวิธี
ดำเนินการของอาชีวกรรม 3 ระดับ คือ

1. Macro level ได้แก่ ระบบใหญ่ คือ ระบบของที่ราบลุ่ม เชียงใหม่ทั้งหมด และ
หน่วยบ่อบอยของที่ราบลุ่ม เชียงใหม่ (ถือว่าเป็นรากฐานล่างประกอบ)



2. Meso level เป็นระดับกลาง หรือองค์รวมมาจากการที่ร้าบสูง เชิง ใหม่ทั้งหมด
ประกอบด้วยการมองปัจจัยในระดับหมู่บ้าน และพาร์มิยอง เกษตรกรโดยส่วนรวม

3. Micro level เป็นระดับเล็กที่สุด ศักยภาพของปัญหาในส่วนที่สืบทอดกัน ใจ-นา
ปัจจัยที่ใกล้ชิดกับพืช และระบบการปลูกพืชมากที่สุด

วัตถุประสงค์

- เพื่อวิเคราะห์และเข้าใจระบบปฏิวัติไทย เกษตรในระดับหมู่บ้าน จนถึงระดับ
ประเทศของ เกษตรกรโดยเน้นหนักในเขตที่ร้าบสูง เชิง ใหม่
- เพื่อศึกษาสิ่งที่ขาดหายและแก้ไขปัญหาของ เกษตรกร
- เพื่อเป็นแหล่งกลางแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่าง เกษตรกรและนักวิชาการต่าง ๆ

วิธีการ

ข้อศึกษาในการ สืบทอด

การศึกษาสืบทอดในระดับ Valley subsystem เพื่อการศึกษาวิธี ภัยสากษา
ให้ดู ฯ ศอ.-

- เป็นที่น่าประทับใจในแผนพัฒนาการ เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 5
- เป็นที่น่าประทับใจในเขตที่ร้าบสูง เชิง ใหม่

ที่น่าประทับใจเพื่อการพัฒนาชีวภาพในแผนพัฒนาการ เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับ
ที่ 5 (2525 - 2529) ที่กำหนดโดยส่วนงานคณะกรรมการพัฒนาการ เศรษฐกิจและสังคมแห่ง
ชาติ และได้ผ่านมติคณะรัฐมนตรี ในสังกัดกระทรวงมหาดไทย ที่ตั้งกล่าวลง ในราชกิจจานุเบกษา เล่ม
ที่ 98 ตอนที่ 20 วันที่ 4 ตุลาคม พ.ศ. 2524 เรียบร้อยแล้ว

สังหารีตที่อยู่ในแผนพัฒนาชุมชนบ้านทึ้งหมู่ 37 สังฆภัต 216 บ้านกอ 30 กิ่งบ้านกอ ใน
สังหารีดเชียงใหม่ประกอบด้วย 12 บ้านกอ และ 1 กิ่งบ้านกอ ดังนี้:-

1. บ้านกอแม่แรม
2. บ้านกอเชียงดาว
3. บ้านกออมก้อย
4. บ้านกอฝาง
5. บ้านกอแม่แตง
6. บ้านกอจอมทอง
7. บ้านกอขอต๊ะ
8. บ้านกอตดอยเต่า
9. บ้านกอพร้าว
10. บ้านกอศีรเมย
11. บ้านกอแม่อย
12. บ้านกอตดอยลังเก็ต
13. กิ่งบ้านกอเรียงแหง (บ้านกอเชียงดาว)

ส่วนรายละเอียดในการพิจารณาสือกheyบ้านใน Village level ได้อาศัยดัง

คุณสมบัติ

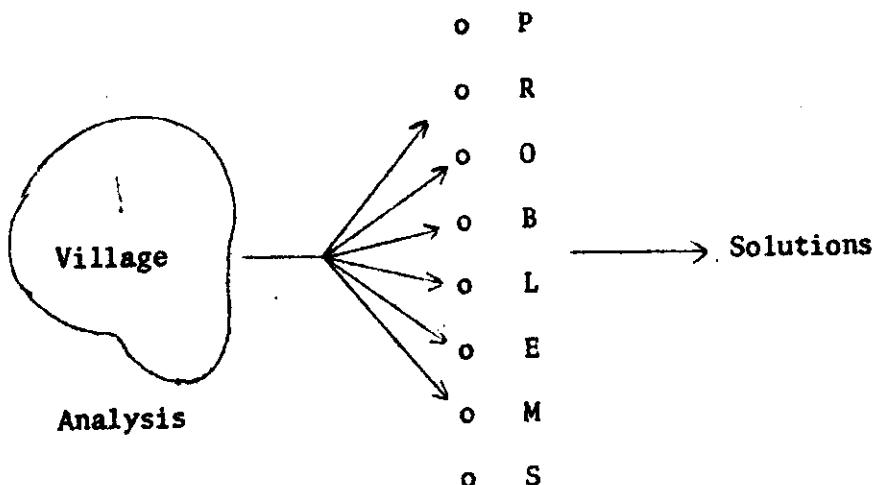
1. เป็นheyบ้านที่ประกอบอาชีพกิจกรรมเป็นส่วนใหญ่
2. ระดับผลผลิตที่ไปต่อข้างต่อ
3. มีสภาวะที่เหมาะสมสำหรับการศึกษาหลายลักษณะ
4. ไม่มี หรือมีหน่วยงานอื่นทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรอยู่แล้ว
5. ได้รับความร่วมมือจากเกษตรกร และผู้นำในท้องถิ่น
6. ทางคุณภาพลักษณะ

ศึกษาดูบบ

จากข้อศึกษาดูบบ ในการศึกษาดูบบ ทางทฤษฎี ทางภาคและชุมชนต้องมีความต่อเนื่องกัน ไม่ใช่สิ่งเดียว หรือสิ่งเดียวที่เป็นหลัก แต่เป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกัน จึงต้องมีความต่อเนื่องกัน จึงจะได้ผลลัพธ์ที่ดี ดังนี้

ในระยะแรกของการเริ่มงานในหมู่บ้านมีวิธีการที่ต้องปฏิบัติ

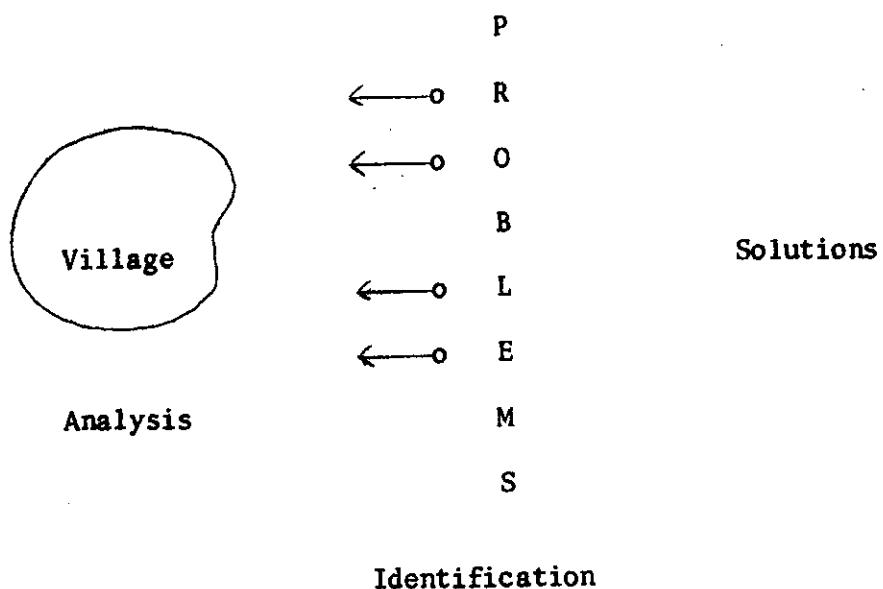
1. เริ่มจากการวิเคราะห์และเข้าใจสภาพหมู่บ้าน คุณลักษณะและลักษณะทางเศรษฐกิจ การเกษตรและวิถีชีวิตริมแม่น้ำ



Identification

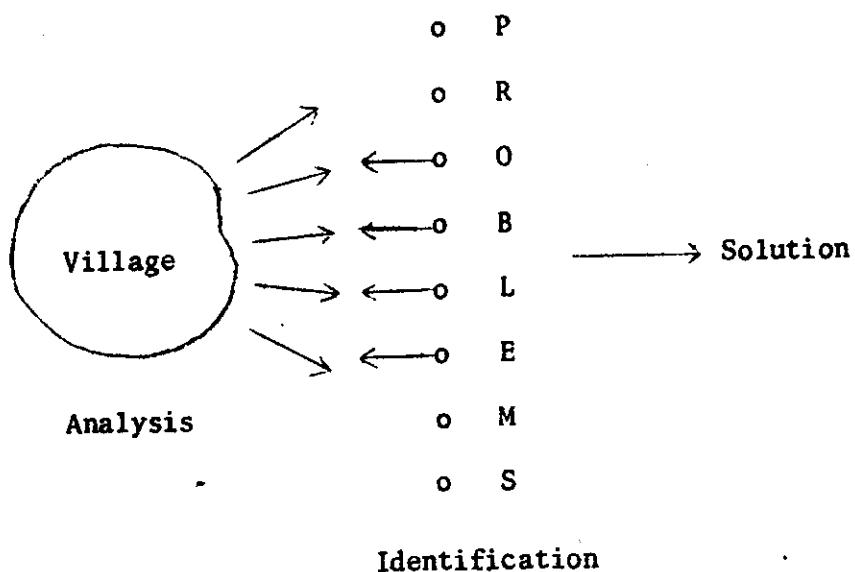
อย่างไรก็ตามการที่จะได้ปัญหาตัว และแนวทางสู่นั้นจะต้องใช้ระยะเวลา

2. หากการวิจัยและทดลองลงล้ำไปกว่าเดิม ให้ผู้ที่มีอำนาจการตัดสินใจ ที่ต้องการทราบว่า หมู่บ้านตัวเอง



เมื่อจากกระบวนการนี้เป็นไปอย่างรวดเร็ว และปัญหาที่สืบก้าวการรับไม่ได้ผ่านการ
ตรวจสอบและปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมศึกษาจะไม่ต้องเพิ่มเวลาคิดและไม่แน่ใจว่าจะตอบ
ปัญหานี้ของหมู่บ้านได้

3. งานหมู่บ้านจึงได้ร่วมรักการทดลองและปรับปัญหาไปพร้อมๆ กับการวิเคราะห์
สภาพหมู่บ้าน



ในขั้นการนี้ จะมีการแยกสำบัปประเด็นปัญหาและกต่องและวิธี เพื่อหาคำสอน
ในเชิงศิริภักดีและการริเคราะห์และเข้าใจสภาพหมู่บ้านไปด้วย วิธีการนี้จะช่วยให้พบปัญหาใหม่ ๆ
พร้อมกับจะทำให้การกต่องริสึบปัญหาต่าง ๆ ฝึกความเหณานะสัมและสามารถตอบปัญหาของหมู่บ้านได้
ถูกต้องและตรงประเด็น

การดำเนินงาน

จะทำการศึกษาวิธีในรูปของทีมล่าอาชีวะ (Interdisciplinary team) และ
ศึกษาวิธีในล้วนบุคคลหรือกลุ่มบุคคล ดังนี้.-

1. แยกสำบัปประเด็นปัญหา (Problem Identification) โดยที่มีงานทั้งหมด
2. ริสึบปัญหา (Problem Solution) โดยล้วนบุคคลหรือกลุ่มบุคคล
3. การวิเคราะห์หมู่บ้าน (Village Analysis) โดยที่มีงานหมู่บ้าน
4. ศึกษาสำรวจภาวะเศรษฐกิจและสังคมของหมู่บ้าน โดยล้วนบุคคลหรือกลุ่มบุคคล

1. การแยกสำบัปประเด็นปัญหา (Problem Identification)

คณะกรรมการศึกษาวิชาชีวีชี้อุปจาระการศึกษาสำรวจหมู่บ้าน และจากประสบการณ์
ของนักวิชีพและล่าอาชีวะ

สำบัปการทำงาน

1. แยกประเด็นปัญหา
2. สำบัปความรู้คุณของปัญหา
3. วางแผนงาน ศึกษาวิธีเพื่อหาคำสอน

การแยกคัดของปัญหา

1. ปัญหาที่ได้รับการยอมรับจากเกษตรกรส่วนใหญ่ในหมู่บ้าน

2. ปัญหาที่ได้จากการเกษตรกรบางคนในหมู่บ้าน

3. ปัญหาที่ได้จากการย้อมรับของนักวิจัยฯ

ผู้ที่ประทับใจปัญหาที่ได้จากการหมู่บ้านในขณะนี้

ปัญหาของเกษตรกรส่วนใหญ่ได้แก่

1. ผลผลิตของข้าวและถั่วสิ่งต่างๆ เมื่อจากศูนย์ไม่ต่อ
2. ไม่ทราบปริมาณของปุ๋ยที่จะใช้
3. น้ำไม่พอใช้สำหรับการเกษตรในฤดูแล้ง
4. ราคาถั่วสิ่งต่างๆ

ปัญหาของเกษตรกรบางคน

1. มีปัญหาร้ายศัตรูในนาข้าว
2. มีเหن่อนกอ (Stem Borer) ทำลายต้นข้าว

ปัญหาจากการย้อมรับของนักวิจัย

1. ปัญหาไส้เดือนฝอยในนาข้าว
2. มีพืชที่กีดครองน้อย
3. คุณภาพเมล็ดพันธุ์ไม่ดี
4. ขาดความรู้ด้านการฟื้นฟู

2. การวิเคราะห์ภาระเบร์เช็นปัญหา (Problem Solutions)

ในขณะนี้ได้ทำการศึกษาวิเคราะห์ปัญหาในข้อที่ 1, 2, 5 และ 7 ซึ่งการทดลองกำลังดำเนินการอยู่ สรุปไว้เป็น

1. ปัญหาผลผลิตของข้าวและที่สิ่งที่สำคัญไม่ต่อ

หัวข้อเรื่อง "เปรียบเทียบความอุดมสมบูรณ์ของศินที่ต่อผลผลิตของข้าวในเขต
หมู่บ้านกับเขตหมู่บ้านอื่น"

โดยทำการเก็บตัวอย่างศิน โดยใช้สูตรตัวอย่างในศืนที่ของ เกษตรกรในเขตหมู่ที่ 6
จำนวนหนึ่งหลา และบ้านศิริประทุม ตำบลป่าลาน ที่ใช้สำหรับปลูกข้าวแห่งและ 10 ราย โดยศิริ -
อุดมศินจะถูกเก็บเป็นระยะๆ ๆ (ก่อนที่จะออก 30, 45, 60, 75 และ 90 วัน หลังปลูก) เพื่อ
นำไปปรับเคราะห์ที่จะระดับความอุดมสมบูรณ์ในห้องปฏิบัติการ ต่อไปทำการเก็บตัวอย่างต้นข้าวพร้อม
กับนำไปปรับการเก็บตัวอย่างศินในแต่ละครั้ง เพื่อนำไปปรับเคราะห์ให้สำเร็จ ฐานอาหารในต้นข้าว
และจะทำการรับผลผลิตของข้าวในศืนที่เกษตรกรแต่ละรายที่ทำการเก็บตัวอย่าง และยังสุ่มทำบัญชี
เปรียบเทียบและทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างความอุดมสมบูรณ์ของศินกับผลผลิตข้าวของ เกษตรกร
ทั้งสองคน

2. ไม่ทราบประมาณของปูบี้จะใส่

หัวข้อเรื่อง "การศึกษาอัตราปูบี้ในโตร เจนต่อผลผลิตของข้าวหมีบานป่าทอง
และผลตอบแทน"

โดยแยกการทดลองออกเป็น 2 ส่วน ส่วนแรกทางผู้รับผิดชอบหมู่บ้านเป็นผู้ดำเนินการในศืน
นาเกษตรกร และส่วนที่สอง เกษตรกรจะเป็นผู้ดำเนิน โดยใช้อัตราปูบี้ในโตร เจน 4 ห้อง ก่อ
0, 3.2, 6.4 และ 9.6 กิโลกรัมต่อไร่ และวัดต้นทุนการผลิตและผลผลิตของข้าวหมีบานป่าทอง
เพื่อหาระยะห่างในโตร เจนที่เหมาะสม โดยใช้จำนวนเกษตรกร 9 คน เป็นข้อ การทดลองทั้งสองกรณี
ปฏิบัติอยู่

3. มีปัญหาราชพิษในนาข้าว

หัวข้อเรื่อง "การศึกษาผลของการปอกพิษที่ต่อประมาณและค่าต้นของราชพิษ
บนศืนที่เกษตรกร"

ให้การส่งเสริมความและยั่งยืนในแปลงนาข้าวของเกษตรกร ซึ่งส่งผลให้
รากอุ่นที่ปลูกข้าวตามด้วยก่อสิ่งมีประโยชน์ และยั่งยืนของรากพืชมากกว่ารากอุ่นที่ปลูกข้าวเดิมๆ ดังนั้น เศรษฐกิจ
และการศึกษาต่อไป จะเป็นการศึกษาหารือการที่เหมาะสมในการป้องกันกำจัดรากพืชในแปลงของ
เกษตรกร

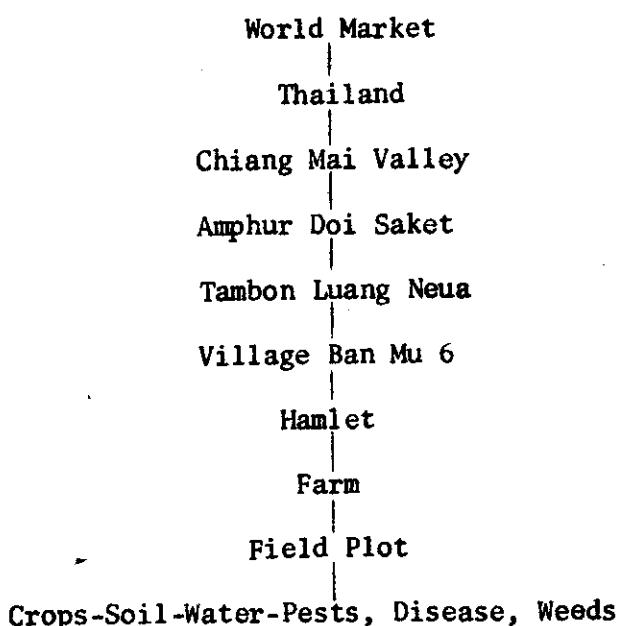
4. ปัญหาไส้เดือนฝอยในนาข้าว

หัวข้อเช่น “การสำรวจเบื้องต้นเกี่ยวกับจำนวนประชากรไส้เดือนฝอยศัตรูศัตรูใน
ระบบการปลูกพืชต่อต่อไป”

ทำการเก็บตัวอย่างตินและรากพืชทุก ๆ 30 ริบ ที่มีหลังจากปักตัวแล้ว 14 วัน พบร้า
ไส้เดือนฝอย รากข้าว (Rice root nematodes) Hirschmanniella oryzae มีอยู่ในปริมาณ
ที่มากกว่าไส้เดือนฝอย Helicotylenchus การทดสอบกำลังดำเนินอยู่ในขณะนี้

3. การวิเคราะห์หมู่บ้าน (Village Analysis)

การวิเคราะห์หมู่บ้านจะอยู่ในลักษณะ Hierachy ดังต่อไปนี้



ในแต่ละเขตท้องที่มีการบริหารฯ ต้องต่อไปนี้

1. Structure ส่วนที่เป็นโครงสร้าง ได้แก่ ต้น น้ำ การถือครองที่ดิน การคมนาคม และอื่น ๆ เป็นต้น
 2. Dynamics ส่วนที่มีการเปลี่ยนแปลงได้แก่ ฤดูกาล Cropping patterns, ราคา แรงงาน และอื่น ๆ
 3. Decision making รูปแบบและขบวนการที่นำไปใช้ในการตัดสินใจ
 4. Stress & Perturbation
 5. System properties

การวิเคราะห์แบบต่างๆ ที่ World Market ไปจนถึงชั้นชาวตระหง่าน ใหม่ อยู่ในที่สุด
An Interdisciplinary Perspective of Cropping Systems in the Chiang Mai
Valley : Key Questions for Research (Gympantaisiri et al, 1980)

“ในขณะนี้จะทำการริบเอกสารที่ให้ลักษณะเป็นไปในทางที่ไม่ถูกต้อง ไม่ดี ไม่สุภาพ ไม่เป็นมนุษย์ บ้านคนไปถึง

4. การสำรวจศรษฐกิจและสังคมของหมู่บ้าน (Village Surveys)

ເຊັ່ນໄດ້ກາງເສົ້າຮວມມາວະເຄີຍຈຸດຕະຫຼາດແລະສົ່ງຄມຂອງໜູ້ບ້ານທີ່ກ່າວເຮັບຮ້ອຍແລ້ວ ພລ
ຂອງກາງເສົ້າຮວມມອບ່ນໃນຮະຫວ່າງກາງສົດພິພໍແຢກຕ່າງໆ

งานศึกษาต่อไปมีแผนงานศึกษาล่าช้า มติที่ต่อไปนี้.-

1. แผนที่หมู่บ้านและรายละเอียดต่าง ๆ ของหมู่บ้าน
 2. แผนที่แสดงการถือครองที่ดิน, ที่น้ำที่เข้า ระบบการปฐมพิชช์ ชนิดของดิน การใช้ดิน
 3. แผนที่แสดงการแลกเปลี่ยนแรงงานในหมู่บ้าน และระหว่างหมู่บ้าน

4. ผลของการเปลี่ยนแปลงของการถือครองที่ดิน ราคา ระบบปลูกพืช
5. คณะกรรมการและกลุ่มต่าง ๆ ในหมู่บ้าน (Decision making committees and groups)
6. Farmers goals, Attitude, Constraints and decision making
7. Detailed analysis of selected farmers.